



# รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑



เอกสารลำดับที่ ๑๗/๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

Songkhla Primary Educational Service Area Office ๒

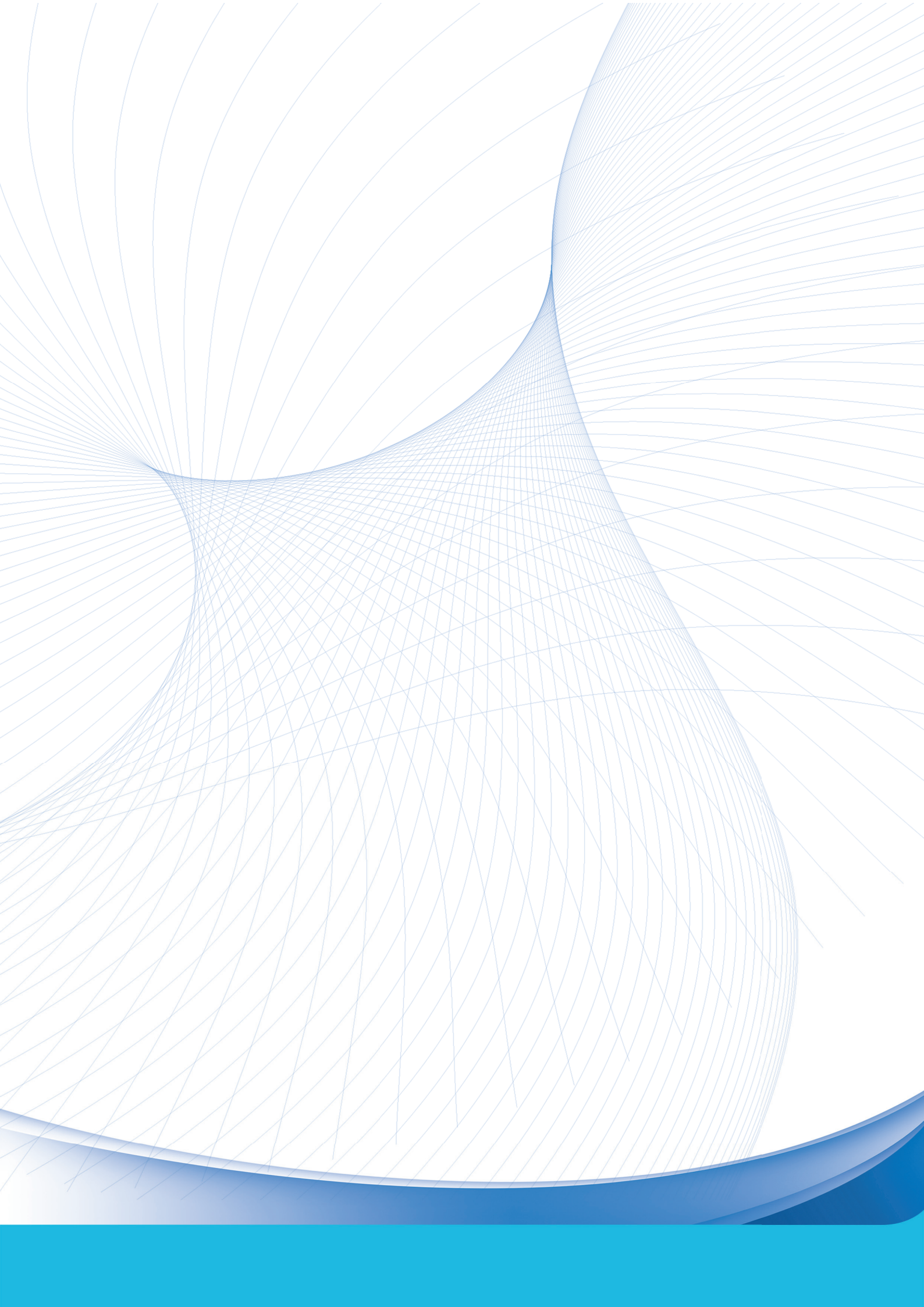


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยนายยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มาเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒





	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ.....</b>	๑
หลักการและเหตุผล.....	๑
บริบททั่วไป.....	๒
พื้นที่รับผิดชอบ.....	๒
แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ.....	๓
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑.....</b>	๑๓
แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙.....	๑๕
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	๑๖
<b>ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑.....</b>	๓๑
๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการจำแนกเป็นรายกลยุทธ์ของ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒.....	๓๑
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	๓๑
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	๓๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๕๑
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ.....	๖๐
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม.....	๖๔
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	๖๕
๓.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัด.....	๗๗
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	๗๗
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	๗๙
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๘๓
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ.....	๘๖
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม.....	๘๘
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	๘๙

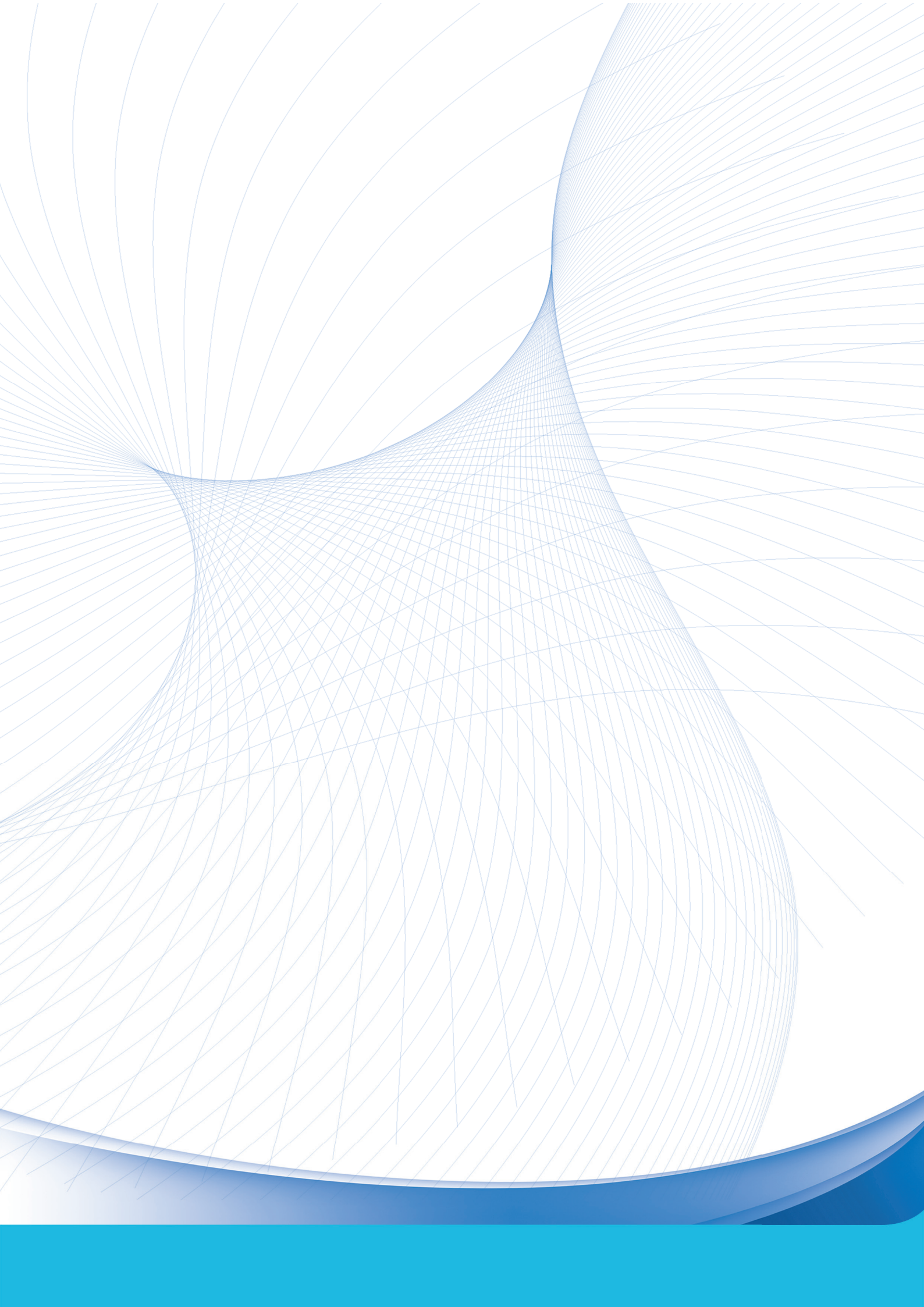


หน้า

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑.....	๙๑
ส่วนที่ ๕ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ.....	๙๓
ปัญหาอุปสรรค.....	๙๓
ข้อเสนอแนะ.....	๙๓
ภาคผนวก.....	๙๕
คณะทำงาน.....	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	๖
ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้นเรียน.....	๗
ตาราง ๓ แสดงอัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียนและจำนวน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๑.....	๗
ตาราง ๔ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐.....	๘
ตาราง ๕ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐.....	๘
ตาราง ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่.....	๙
ตาราง ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่.....	๙
ตาราง ๘ แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑๐
ตาราง ๙ งบบริหารจัดการสำนักงาน ปิงงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ จำแนกรายจ่าย.....	๒๓
ตาราง ๑๐ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกรายกลยุทธ์ ปิงงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑.....	๒๔
ตาราง ๑๑ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๔ โครงการ งบประมาณ ๒๙๗,๓๒๐ บาท .....	๒๕
ตาราง ๑๒ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ตาราง ๑๓ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๘ โครงการ งบประมาณ ๗๖๐,๕๖๔ บาท .....	๒๖
ตาราง ๑๔ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ๓ โครงการ งบประมาณ ๗๐,๒๓๐ บาท .....	๒๖
ตาราง ๑๕ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมี ส่วนร่วม ๙ โครงการ งบประมาณ ๘๙๓,๖๕๔ บาท.....	๒๗



## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานและนำเสนอรายงาน ผลการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารในส่วนกลาง หน่วยงาน รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไปรวมถึงนำผลการดำเนินการมาพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการตามกระบวนการ PDCA ดังนั้นเพื่อให้ผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานได้สะท้อนถึงความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคของการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการรายงาน

๑. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด
๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเสนอผู้บริหารในหน่วยงาน/ส่วนกลาง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

### ขอบเขตการรายงาน

รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามภารกิจที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศ และผลการจัดการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการจัดการศึกษาที่เป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษา มาใช้กำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป



## บริบททั่วไป

สถานที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ เป็นที่ทำการหลัก ประกอบด้วย กลุ่มงานและห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ดังนี้

ห้องผู้อำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๔	โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๙
กลุ่มผู้อำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๑๖	โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๙
กลุ่มบริหารงานบุคคล	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๕	
กลุ่มนโยบายและแผน	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๖	
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๔๔	
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๗๐๗	
หน่วยตรวจสอบภายใน	โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๘๒๑๖	ต่อ ๑๗

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บริเวณที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ เป็นที่ทำการของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๗๔๒๕-๒๐๑๐ โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๒๐๖๗

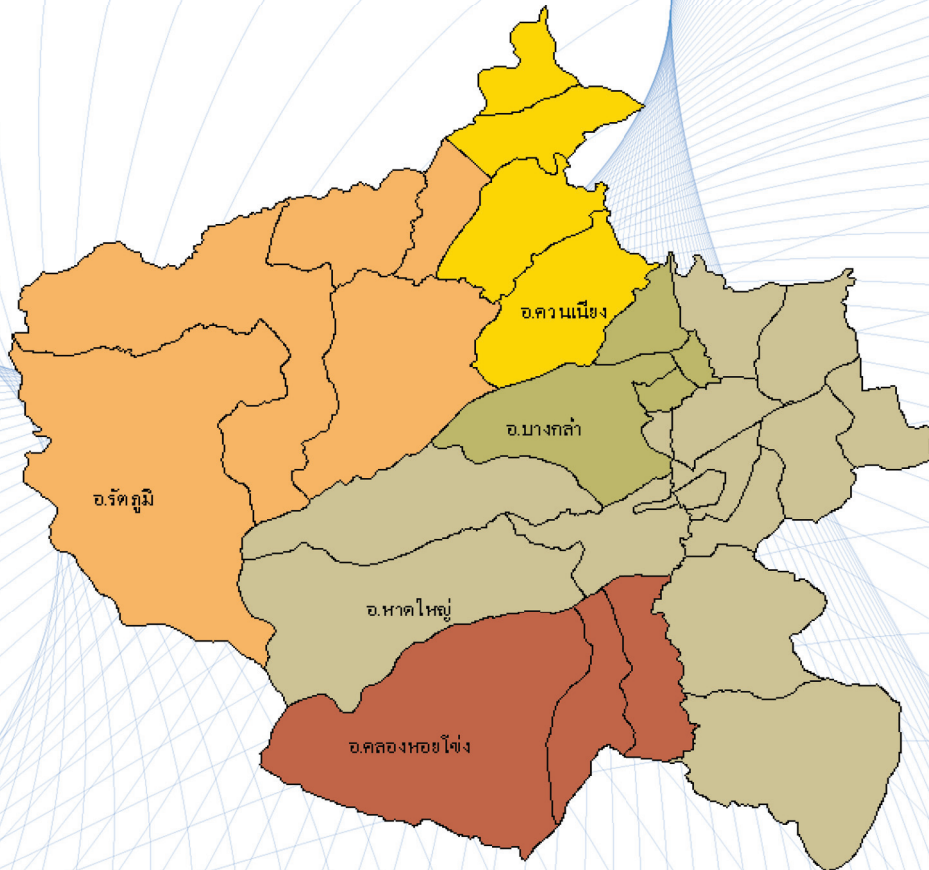
เว็บไซต์ [www.skab.go.th](http://www.skab.go.th).

## พื้นที่ติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอนาหม่อมและอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลาและอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอมะนัง อำเภอกวนกาหลง และอำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล

## พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

หน่วยตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

กลุ่มนโยบาย  
และแผน

กลุ่มนิเทศ  
ติดตาม  
และประเมินผล  
การจัดการศึกษา

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มส่งเสริม  
การจัดการศึกษา

กลุ่มพัฒนา  
บุคลากรและ  
บุคลากรทางการ  
ศึกษา

กลุ่มบริหาร  
งานบุคคล

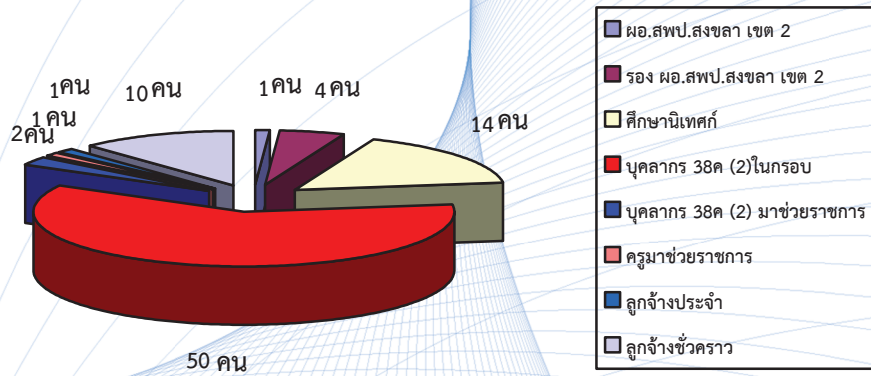
กลุ่มส่งเสริม  
การศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสาร

กลุ่มบริหารงาน  
การเงินและ  
สินทรัพย์

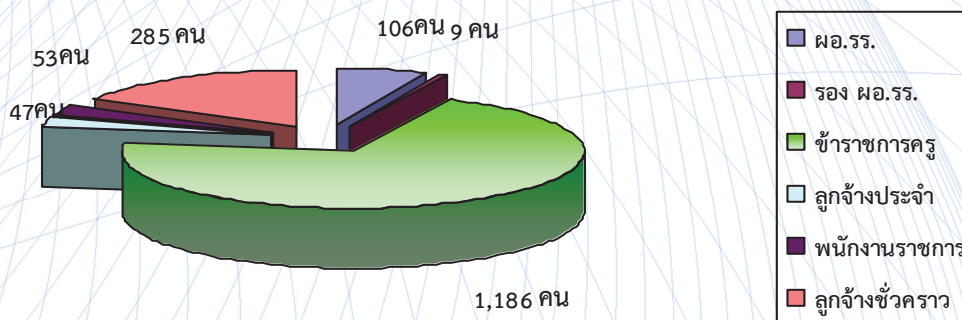
กลุ่มกฎหมาย  
และคดี

แผนภูมิ ๑ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๑)

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่



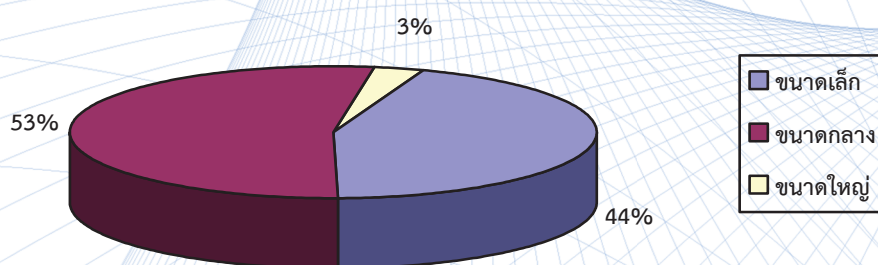
จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา



ตาราง ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๖๑)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน						
		ขนาดใหญ่	บางกล้า	คลองหอยโข่ง	รัตภูมิ	ควนเนียง	รวม	ร้อยละ
๑	เล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๑๙	๓	๗	๑๓	๑๓	๕๕	๔๓.๓๑
๒	กลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๒๙	๙	๕	๑๘	๗	๖๘	๕๓.๕๔
๓	ใหญ่(๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๑	-	-	๒	๑	๔	๓.๑๕
รวม		๔๙	๑๒	๑๒	๓๓	๒๑	๑๒๗	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิ ๒ ร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามขนาด



ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒  
จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้นเรียน (๑๐ มิ.ย.๖๑)

ระดับการศึกษา/ชั้น	อำเภอ รัตภูมิ	อำเภอ หาดใหญ่	อำเภอ ควนเนียง	อำเภอ บางกล่ำ	อำเภอ คลองหอยโข่ง	รวม	
	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	ห้อง
อนุบาล ๑	๘๖	๔๔๓	๖๔	๘๖	๖๖	๗๔๕	๖๔
อนุบาล ๒	๕๖๘	๑,๐๐๑	๒๕๘	๑๗๐	๑๘๐	๒,๑๗๗	๑๓๙
อนุบาล ๓	๖๘๒	๑,๑๑๘	๒๕๕	๒๒๒	๑๘๘	๒,๔๖๕	๑๔๔
รวมอนุบาล	๑,๓๓๖	๒,๕๖๒	๕๗๗	๔๗๘	๔๓๔	๕,๓๘๗	๓๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๘๔	๑,๒๔๗	๔๐๗	๒๘๗	๑๙๑	๓,๐๑๖	๑๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗๖	๑,๑๐๔	๔๒๑	๒๓๙	๒๐๓	๒,๗๔๓	๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๖๖	๑,๐๖๔	๔๒๗	๒๔๕	๒๐๘	๒,๗๑๐	๑๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๕๖	๑,๑๒๖	๔๓๖	๒๓๘	๒๐๑	๒,๘๕๑	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๙	๑,๑๓๕	๔๓๘	๒๓๗	๑๖๑	๒,๘๒๐	๑๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๖๘	๑,๑๔๒	๔๒๕	๒๖๙	๑๙๓	๒,๗๙๗	๑๔๖
รวมประถมศึกษา	๕,๘๘๙	๖,๘๑๘	๒,๕๕๔	๑,๕๑๕	๑,๑๕๗	๑๖,๘๓๓	๘๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๑	๑๖๖	๒๕	๑๓๕	๓๘	๔๘๕	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๒	๑๕๘	๒๑	๑๓๑	๓๔	๔๔๖	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๑๒๘	๒๑	๑๐๕	๒๒	๓๖๒	๒๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐๙	๔๕๒	๖๗	๓๗๑	๙๔	๑,๒๙๓	๖๐
รวมทั้งสิ้น	๖,๕๓๔	๙,๘๓๒	๓,๑๙๘	๒,๓๖๔	๑,๖๘๕	๒๓,๖๑๓	๑,๓๐๒

ตาราง ๓ แสดงอัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน และนักเรียน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ปีการศึกษา	ข้อมูลด้านการศึกษา					
	สถานศึกษา	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน: ห้องเรียน	นักเรียน: ครู
๒๕๕๙	๑๓๔	๒๓,๑๒๖	๑,๒๗๗	๑,๔๐๐	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๐	๑๒๗	๒๓,๕๒๖	๑,๒๘๓	๑,๓๔๓	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๑	๑๒๗	๒๓,๖๑๓	๑,๓๐๒	๑,๓๐๑	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑

#### การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๖ ครอบครัว นักเรียน ๘ คน  
ขอจัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖

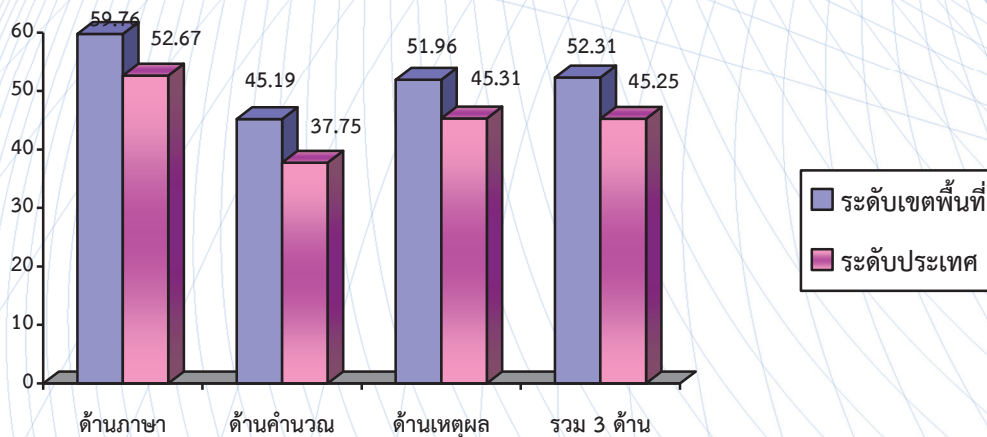
ตาราง ๔ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ด้านภาษา	๕๔.๐๕	๕๘.๕๒	๕๙.๗๖
ด้านคำนวณ	๔๖.๔๒	๔๒.๒๐	๔๕.๑๙
ด้านเหตุผล	๕๕.๕๑	๖๑.๕๑	๕๑.๙๖
รวม ๓ ด้าน	๕๑.๙๙	๕๔.๐๘	๕๒.๓๑

ตาราง ๕ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ค่าพัฒนา
ด้านภาษา	๕๘.๕๒	๕๙.๗๖	๑.๒๔
ด้านคำนวณ	๔๒.๒๐	๔๕.๑๙	๒.๙๙
ด้านเหตุผล	๖๑.๕๑	๕๑.๙๖	-๙.๕๕
รวม ๓ ด้าน	๕๔.๐๘	๕๒.๓๑	-๑.๗๗

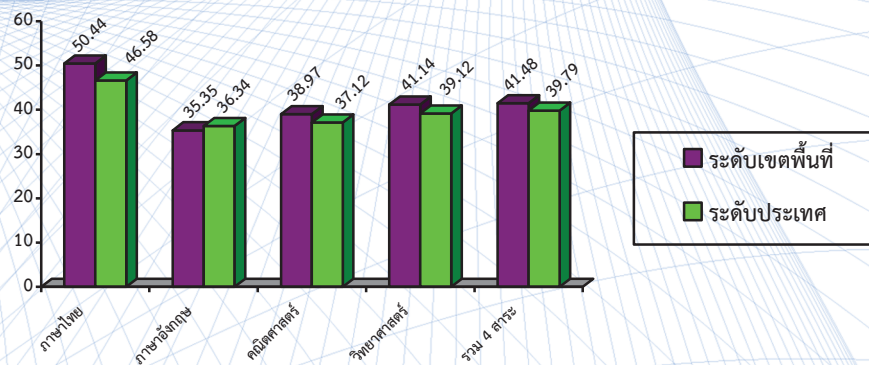
แผนภูมิ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ



ตาราง ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๕๗.๒๓	๕๐.๔๔	-๖.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๖๑	๓๕.๓๕	๒.๗๔
คณิตศาสตร์	๔๔.๔๕	๓๘.๙๗	-๕.๔๘
วิทยาศาสตร์	๔๔.๓๐	๔๑.๑๔	-๓.๑๖
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	๔๔.๖๕	๔๑.๔๘	-๓.๑๗

แผนภูมิ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

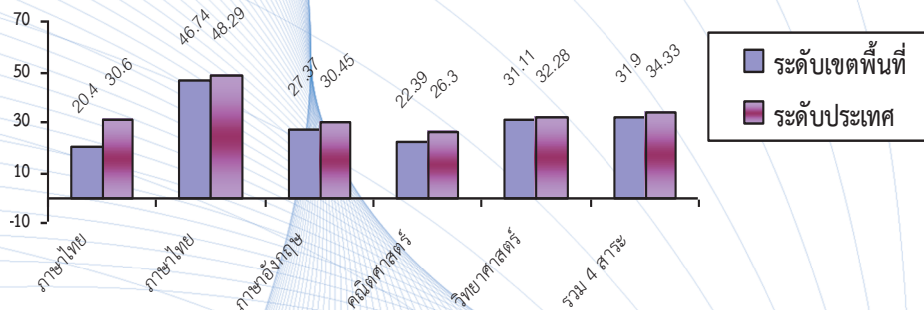


ตาราง ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๔๔.๖๑	๔๖.๗๔	๒.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๖	๒๗.๓๗	๐.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๒.๓๙	-๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๖	๓๑.๑๑	-๒.๔๕
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	๓๒.๔๓	๓๑.๙๐	-๐.๕๓



แผนภูมิ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary Nation Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ



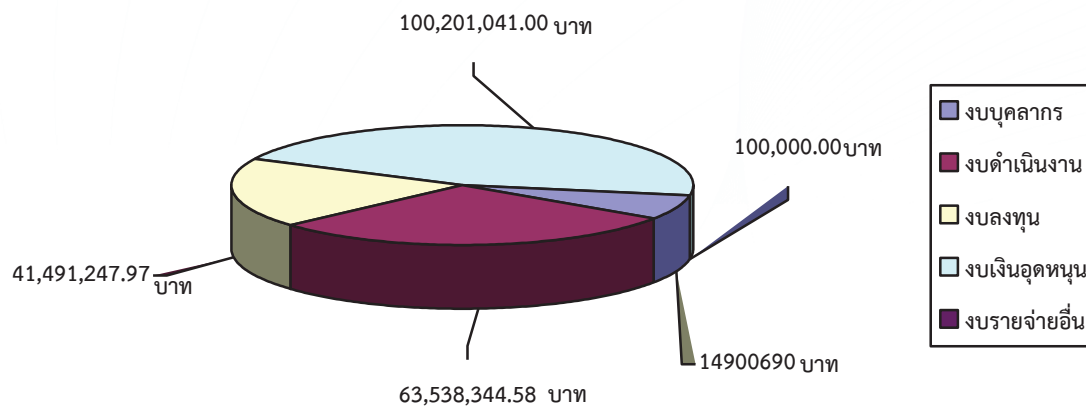
งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

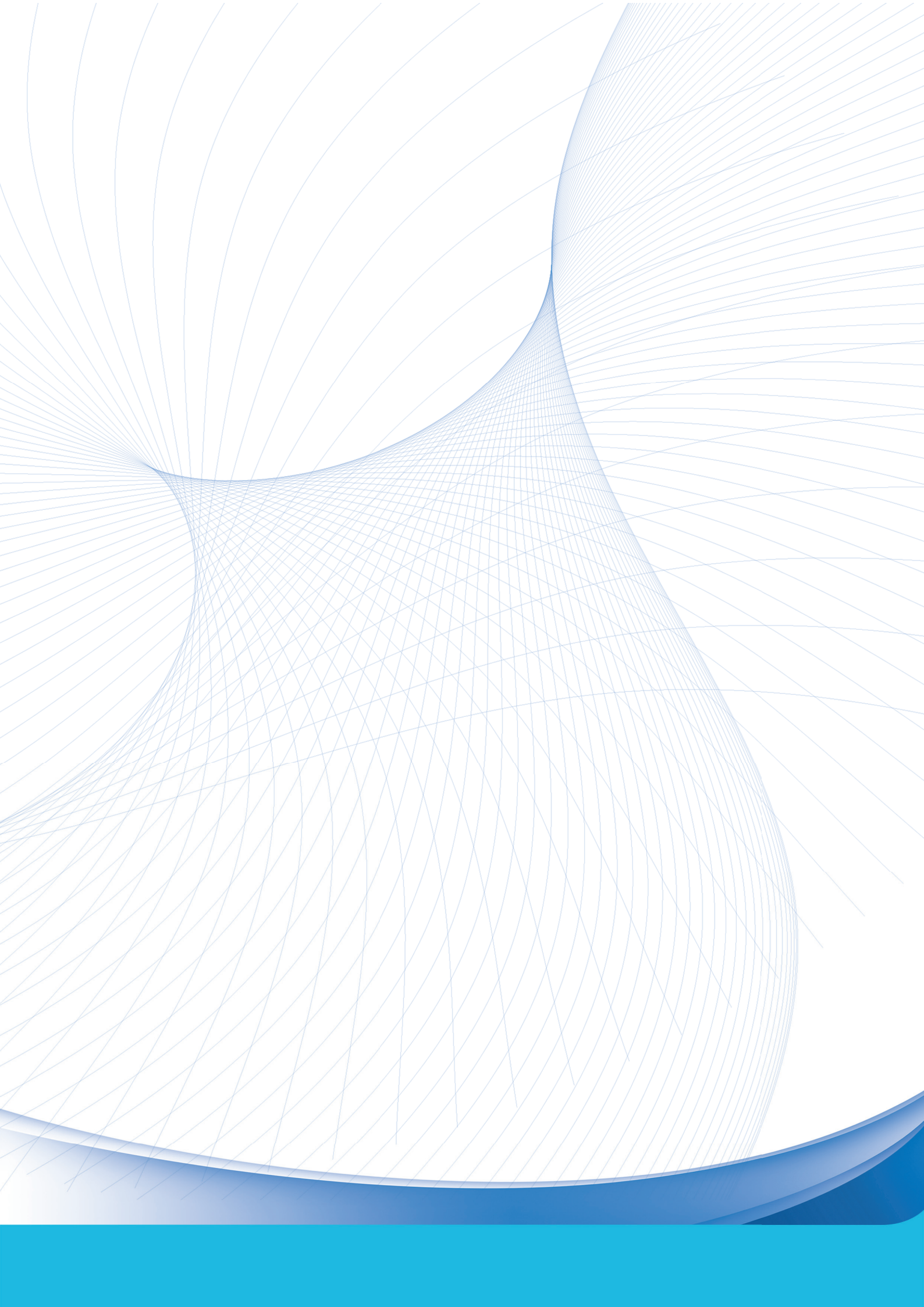
ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

ตาราง ๘ แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑)

รายการ	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
งบบุคลากร	๑๔,๙๐๐,๖๙๐.๐๐	๑๔,๙๐๐,๖๙๐.๐๐	-
งบดำเนินงาน	๖๕,๔๒๒,๑๓๒.๓๙	๖๓,๕๓๘,๓๔๔.๕๘	๑,๘๘๓,๗๘๗.๘๑
งบลงทุน	๔๒,๖๗๓,๙๙๐.๐๐	๔๑,๔๙๑,๒๔๗.๙๗	๑,๑๘๒,๗๔๒.๐๓
งบเงินอุดหนุน	๑๐๐,๒๙๕,๗๙๗.๐๐	๑๐๐,๒๐๑,๐๔๑	๙๔,๙๕๖.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-
รวม	๒๒๓,๓๙๒,๖๐๙.๓๙	๒๒๐,๒๓๑,๓๒๓.๖๕	๒,๑๖๑,๒๘๕.๘๔

แผนภูมิ ๖ ร้อยละของงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑





## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ.๒๕๗๙) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๑) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

#### ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

##### วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

##### ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการละความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

## ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- ๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- ๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนา ระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- ๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานา ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

## ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

## ๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑ สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

## ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- ๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

## ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

- ๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖.๖ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๘ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

### วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
- ๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

## แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

### วิสัยทัศน์(Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ(Mission)

- ๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทยโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
- ๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

## ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ การเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบายดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### พันธกิจ(Mission)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้านดังนี้

### นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### ๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

#### ๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

#### ๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตระเบียบียงเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดนเขตเศรษฐกิจพิเศษ



**นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

**๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม**

- ๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- ๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
- ๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

**๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้**

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
- ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญเช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น
- ๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

**๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

- ๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
- ๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย๔.๐

#### ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

### นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

### นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงเช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

## นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- ๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- ๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
- ๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- ๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

### ๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- ๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
- ๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
- ๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

### วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม

### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
๔. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

### กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## ค่านิยม(Value)

### SKA๒

S = Service Mind	บริการด้วยใจ
K = Knowledge	ใฝ่หาความรู้
A = Advance	สู่ความเป็นเลิศ
๒ = Double	เกิดผลทวีคูณ

ตาราง ๙ งบประมาณจัดการสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำแนกรายจ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		งบบริหารจัดการ	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รวม
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๒๙๔,๗๐๗.๕๖	๔,๒๓๗,๓๘๐.๐๐	๗,๕๓๒,๐๘๗.๕๖
๑	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	๔,๒๓๗,๓๘๐.๐๐	
๒	งบบริหารจัดการ		-	
	๒.๑ วัสดุสำนักงาน	๘๑๒,๗๐๔.๐๐		
	๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	๒๘๗,๒๐๓.๘๓		
	๒.๓ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๕๐,๗๔๐.๗๗		
	๒.๔ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๖๑,๓๔๐.๐๐		
	๒.๕ ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	๒๐,๓๕๐.๐๐		
	๒.๖ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๑๙,๓๖๕.๑๑		
	๒.๗ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๙๖,๖๕๑.๐๐		
	๒.๘ ค่าจ้างทำความสะอาด(กลุ่มนิเทศฯ)	๑๒,๐๐๐.๐๐		
	๒.๙ ค่าจ้างพนักงานบริการ จำนวน ๓ ราย	๓๒๔,๐๐๐.๐๐		
	๒.๑๐ ค่าจ้างพนักงานธุรการกลุ่มการเงิน	๗๖,๐๖๔.๔๘		
	๒.๑๑ ค่าจ้างธุรการกลุ่มอำนวยการ	๑๕๒,๒๘๕.๖๐		
	๒.๑๒ ค่าสาธารณูปโภคจำแนกเป็น :	๙๑๖,๕๐๔.๗๗		
	-ค่าไฟฟ้า	๗๓๕,๑๙๕.๔๐		
	-ค่าน้ำประปา	๓๓,๙๔๒.๗๐		
	-ค่าโทรศัพท์	๕๐,๑๓๙.๐๗		
	-ค่าไปรษณีย์โทรเลข	๗๓,๑๙๙.๐๐		
	-ค่าใช้จ่ายบริการ internet	๒๔,๐๒๘.๖๐		
	๒.๑๓ ค่าเช่าคอมพิวเตอร์	๑๖๐,๒๐๐.๐๐		
	๒.๑๔ ค่าบำบัดน้ำเสีย	๑,๖๙๘.๐๐		
	๒.๑๕ ค่าธรรมเนียมศาล	๓,๖๐๐.๐๐		

ตาราง ๑๐ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกรายกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๔	๒๙๗,๓๒๐	๗.๐๒
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑๔	๒,๒๑๕,๖๑๒	๕๒.๒๙
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘	๗๖๐,๕๖๔	๑๗.๙๕
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๓	๗๐,๒๓๐	๑.๖๖
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- (ติดตามผล)	-	-
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๙	๘๙๓,๖๕๔	๒๑.๐๘
รวม ๖ กลยุทธ์	๓๘	๔,๒๓๗,๓๘๐	๑๐๐

ตาราง ๑๑ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๔ โครงการ งบประมาณ ๒๙๗,๓๒๐ บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๖,๐๐๐
๒	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖๑,๔๑๐
๓	พัฒนาความเข้มแข็งสภานักเรียน	น.ส.วินิจ ชัยหาญ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๔๓,๗๑๐
๔	จัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา	นางดลพรรณ ทองแดง	นิเทศ ติดตาม	๖๖,๒๐๐

ตาราง ๑๒ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา  
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๑๔ โครงการ งบประมาณ ๒,๒๑๕,๖๑๒ บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	นางชนิกา ดวงจักร	นิเทศ ติดตาม	๑๓๙,๔๒๐
๒	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	นางชนิกา ดวงจักร	นิเทศ ติดตาม	๖๐,๐๐๐
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการนำมาตรฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ(คณิตศาสตร์)	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	นิเทศ ติดตาม	๕๗,๓๔๐
๔	อบรมเชิงปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ (communicative approach)	นางนภวรรณ สุวรรณประสม	นิเทศ ติดตาม	๑๕๐,๐๐๐
๕	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ	นางชนิสสา คชาทอง	นิเทศ ติดตาม	๖๓,๓๐๐
๖	ประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียน	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	นิเทศ ติดตาม	๑๐๕,๔๖๐
๗	เพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและเขียนภาษาไทย	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	นิเทศ ติดตาม	๑๗๐,๐๐๐
๘	พัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตอย่างยั่งยืน	นางชนิสสา คชาทอง	นิเทศ ติดตาม	๕๗,๖๕๐
๙	จัดการเรียนการสอนโดยใช้ stem education	นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์	นิเทศ ติดตาม	๘๐,๐๐๐
๑๐	เรียงร้อยถ้อยความสู่ความรักชาติรักแผ่นดิน	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	นิเทศ ติดตาม	๒๔,๗๔๔
๑๑	จัดการเรียนการสอนโดยใช้ stem education	นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์	นิเทศ ติดตาม	๘๐,๐๐๐
๑๒	เรียงร้อยถ้อยความสู่ความรักชาติรักแผ่นดิน	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	นิเทศ ติดตาม	๒๔,๗๔๔
๑๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net	นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์	นิเทศ ติดตาม	๑๕๐,๐๐๐
๑๔	นิเทศติดตามฯโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน	นายธรรมชาติ ทองแดง	นิเทศ ติดตาม	๙๔,๔๗๒
๑๕	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้	นางธัญญญาณ์ เกตุแก้ว	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗๘๕,๗๔๕
๑๖	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ	นางธัญญญาณ์ เกตุแก้ว	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๗๗,๔๘๑



ตาราง ๑๓ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
๘ โครงการ งบประมาณ ๗๖๐,๕๖๔ บาท

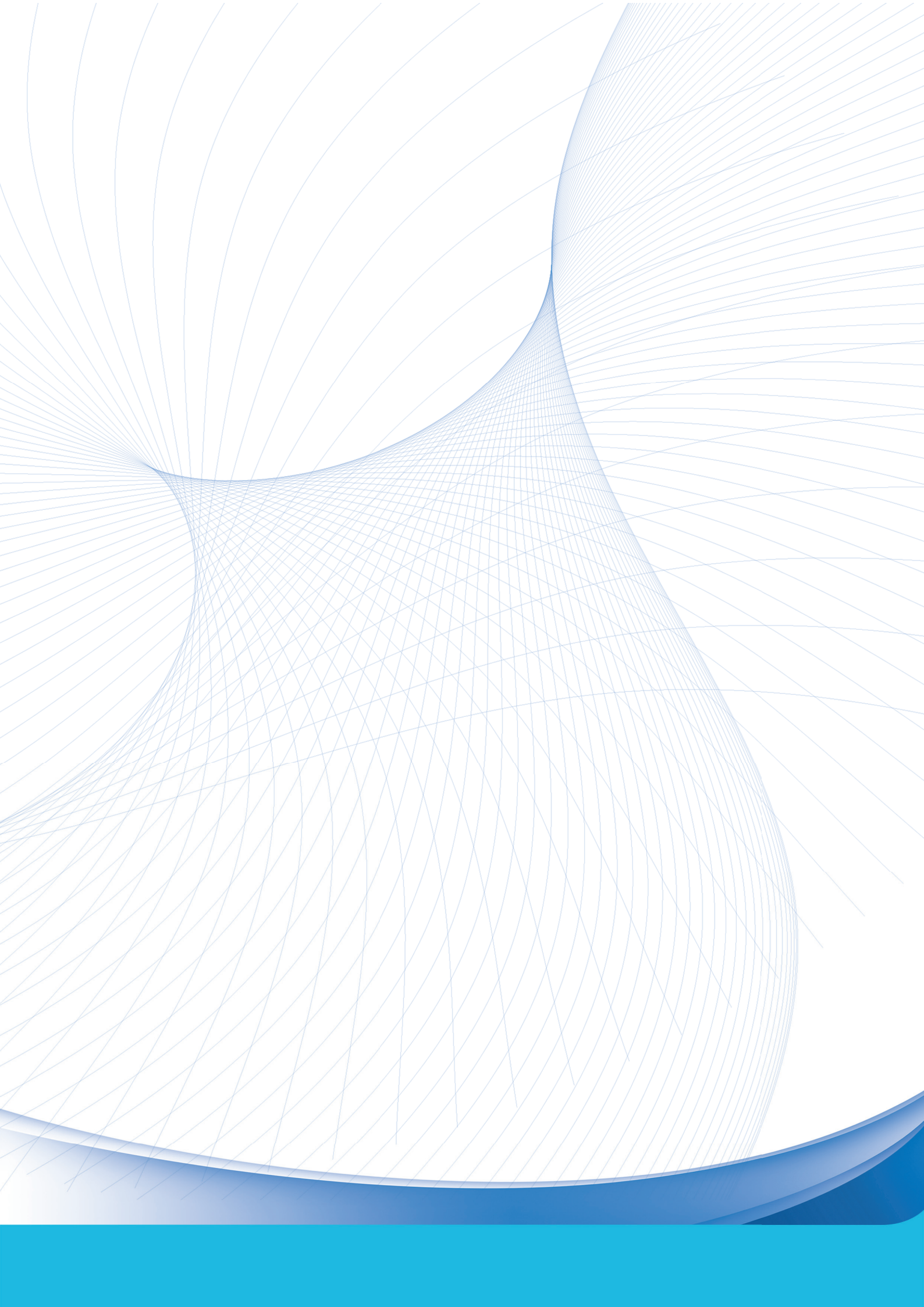
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	น.ส.สุชาดา คงสะอาด	บริหารงานบุคคล	๑๐,๐๐๐
๒	สอบคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ	น.ส.นวรรตน์ นิมดำ	บริหารงานบุคคล	๑๒๐,๐๐๐
๓	ประเมินผลการปฏิบัติงานให้สะท้อนความเป็นจริง	นางสุจารี ศรีสัมฤทธิ์	บริหารงานบุคคล	๔๙,๘๖๔
๔	พัฒนาครูด้วยกระบวนการขับเคลื่อน PLC.	นางกชนิกา วงศ์วรรณุช	บริหารงานบุคคล	๑๓๙,๐๐๐
๖	ครูดีศรีสงขลา ๒	นางกชนิกา วงศ์วรรณุช	บริหารงานบุคคล	๒๔๒,๙๗๐
๗	ยกระดับคุณภาพการเขียนหนังสือราชการสู่มืออาชีพ	นางปุณญทัตน์ มโนปลื้ม	อำนวยการ	๔๗,๖๐๐
๘	อบรมพัฒนาบุคลากรสำนักงาน	นางปุณญทัตน์ มโนปลื้ม	อำนวยการ	๓๓,๑๐๐

ตาราง ๑๔ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ๓ โครงการ  
งบประมาณ ๗๐,๒๓๐ บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	ส่งเสริมและพัฒนาการรับนักเรียนฯ	นางสมบูรณ์ หนูสังข์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๒,๕๐๐
๒	ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคเท่าเทียมทางการศึกษา	นางสมบูรณ์ หนูสังข์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๘,๘๕๐
๓	ส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน	นางสมบูรณ์ หนูสังข์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๘,๘๘๐

ตาราง ๑๕ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม  
๙ โครงการ งบประมาณ ๘๙๓,๖๕๔ บาท

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณ
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นโยบายและแผน	๘๖,๓๓๒
๒	พัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุสู่การเปลี่ยนแปลงยุค๔.๐	นางสาววรรณ กัญจนศรี	บริหารงานการเงินฯ	๑๓๐,๐๐๐
๓	ประชุมผู้บริหารฯ	นางกัญญ์สพัญญ์ กฤตยานิตย์	อำนาจการ	๒๓๙,๓๓๕
๔	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี	นางสุวรรณี ก้องสุวรรณศิริ	นโยบายและแผน	๘๘,๘๓๐
๕	ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	นางกัญญ์สพัญญ์ กฤตยานิตย์	อำนาจการ	๘,๓๕๗
๖	พัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	นางกัลญญา นฤปิยะกุล	นโยบายและแผน	๕๙,๙๒๐
๗	ปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์สำนักงาน	นายประจิม บุญรังสี	อำนาจการ	๑๙๑,๐๘๐
๘	โครงการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นโยบายและแผน	๕๖,๒๖๐
๙	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	นายประพันธ์ บัวรักษ์	นิเทศ ติดตาม	๓๓,๕๔๐



## ส่วนที่ ๓

### ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามกรอบยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ( พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและปฏิบัติงานตามภารกิจ เน้นการบริหารแบบองค์รวม โดยความร่วมมือของบุคลากรและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนด โดยนำเสนอผลการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการจำแนกเป็นรายการกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๓.๒ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัด จำแนกเป็นรายการกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการจำแนกเป็นรายการกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### ๑. โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

##### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อป้องกันและลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
๒. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. เพื่อสนับสนุนนโยบายรัฐบาลและร่วมแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
๔. เพื่อสุ่มตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

## กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประสานงานขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ สำนักงาน ป.ป.ส.,สำนักงาน กก.๓ บก.ปส.๔ ในการสนับสนุนชุดทดสอบปัสสาวะ และสนับสนุนเจ้าหน้าที่
๒. จัดทำ แผน ปฏิทินออกตรวจ
๓. แต่งตั้งคณะทำงาน
๔. กิจกรรมตรวจปัสสาวะ
๕. จัดทำทะเบียนผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๖. แจ้งสถานศึกษา, ประสานผู้ปกครอง
๗. นำเข้าสู่กระบวนการบำบัด/จิตสังคมบำบัด
๘. ติดตามสุ่มตรวจซ้ำในรายที่เกี่ยวข้องยาเสพติด
๙. รายงานผลโครงการ
๑๐. ติดตามผลการดำเนินงาน

งบประมาณตามโครงการ ๒๖,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๒๖,๐๐๐ บาท

## ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการตรวจปัสสาวะ	๑. ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนขยายโอกาสได้รับการตรวจปัสสาวะ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาส มีความมั่นใจในระบบการคัดกรองและ Re-x-ray เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาส มีความมั่นใจในระบบการคัดกรองและ Re-x-ray เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

## ปัญหา/อุปสรรค

ในการติดตามสุ่มตรวจสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน ไม่ได้แจ้งให้สถานศึกษาทราบล่วงหน้า เพียงแต่แจ้งหวังเวลาให้ทราบ เมื่อไปตรวจ พบว่าบางโรงเรียนปิด นักเรียนบางส่วนไปทำกิจกรรม ทำให้ ต้องย้อนกลับไปตรวจซ้ำในวันถัดไป

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สพป.สงขลา เขต ๒ ควรสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อชุดทดสอบสารเสพติด(กัญชา) เนื่องจากมีชุดทดสอบกัญชาน้อยมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงไม่พบนักเรียนยุ่งเกี่ยวกับกัญชาซึ่งบางพื้นที่การแพร่ระบาดของกัญชา



## ๒. โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจัดให้มีมาตรการเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจ มอบเกียรติบัตร ความดีความชอบให้แก่สถานศึกษาดีเด่น
๒. เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน
๓. เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลและร่วมแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แจ้งหลักเกณฑ์/คู่มือ/ปฏิทินการดำเนินงานโครงการ
๒. เชิญประชุมผู้เกี่ยวข้อง(ประธานเครือข่าย)เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกระดับเครือข่าย
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ คัดเลือกสถานศึกษาสีขาวฯ จำนวน ๑ ชุด
๔. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์/แนวทาง
๕. กิจกรรมออกประเมิน.
๖. คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องสรุปผลการประเมิน คัดเลือก
๗. ประกาศผลการคัดเลือกฯ
๘. สรุป/รายงานผลโครงการ

งบประมาณตามโครงการ ๖๓,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๖๑,๕๑๐ บาท  
ประหยัดได้ ๑,๕๙๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาวป้องกันยาเสพติด มีความพึงพอใจต่อโครงการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาวป้องกันยาเสพติด มีความพึงพอใจต่อโครงการ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ๓ ขนาด และ ๓ ประเภท	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ๓ ประเภท จำนวน ๑๗ โรงเรียน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีระบบการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีระบบการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ตามมาตรการ ๕ ด้าน ของ กระทรวงศึกษาธิการ

## ปัญหา/อุปสรรค

กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเกณฑ์หลายครั้ง ทำให้โรงเรียนสับสน

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

สพป.สงขลา เขต ๒ ได้ชี้แจงหลักเกณฑ์ให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เข้าใจ



### ๓. โครงการ พัฒนาความเข้มแข็งสถานักเรียน

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานักเรียนได้ตามมาตรฐานและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๓. ส่งเสริมพัฒนาแกนนำในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ส่งเสริมพัฒนาสถานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๓. ประชุมวิทยากรแกนนำสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๔. จัดสรรงบประมาณไปยังศูนย์เครือข่าย ๕ ศูนย์เครือข่าย
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของ ๕ ศูนย์เครือข่ายอำเภอ
๖. ประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเครือข่าย ๕ ศูนย์เครือข่าย
๗. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมสถานักเรียน

งบประมาณ ตามโครงการ ๑๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๑๔๓,๗๑๐ บาท  
 ประหยัดได้ ๖,๒๙๐ บาท  
 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. มีศูนย์เครือข่ายพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ๕ ศูนย์เครือข่ายอำเภอ	๑. แต่งตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ๕ ศูนย์เครือข่าย ครอบคลุมทุกอำเภอ
๒. มีวิทยากรประจำศูนย์เครือข่ายอำเภอ ๕ อำเภอ	๒. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนภายในโรงเรียนได้
๓. มีเครือข่ายในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานักเรียน เช่น เฟสบุ๊คสถานักเรียน กลุ่มไลน์ ชมรมสถานักเรียน เป็นต้น	๓. สถานศึกษาสามารถเผยแพร่กิจกรรมสถานักเรียนเพื่อแชร์ประสบการณ์ และเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้
๔. คณะกรรมการสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานักเรียนได้	





## ๔. โครงการการจัดการเรียนรู้บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เสริมศักยภาพครู ให้น้อมนำศาสตร์พระราชา เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ และหลักการทำงาน มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ/เทคนิคการเรียนรู้ประวัติศาสตร์/โครงการงาน
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกาดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายค่านิยมหลัก ๑๒ ประการนำสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางประวัติศาสตร์/การจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน
3. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเสริมสร้าง

งบประมาณ ตามโครงการ ๒๓๒,๖๒๕.บาท งบประมาณจ่ายจริง ๖๖,๒๐๐ บาท  
ประหยัดได้ ๑๖๖,๔๒๕ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p>	<p>๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ/เทคนิคการเรียนรู้ประวัติศาสตร์/โครงการงาน</p> <p>๓. โรงเรียน มีกระบวนการส่งเสริม/มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี</p>



๑. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย
๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินงานในการขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินฯ ๖๓ โรง เข้าร่วมประชุมประเมินออนไลน์ การขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. ประชุมตรวจเอกสารโรงเรียนที่ผ่านการประเมินออนไลน์ เพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓. ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้กับโรงเรียนที่ต้องขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

งบประมาณตามโครงการ ๑๖๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๑๓๙,๔๒๐ บาท  
ประหยัดได้ ๒๐,๕๘๐ บาท

ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. โรงเรียนในสังกัดขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๖๓ โรงเรียน	๑. โรงเรียนในสังกัดส่งเอกสารขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔๙ โรงเรียน ซึ่งทั้ง ๔๙ โรง ผ่านการประเมิน ฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีความพร้อมในการขอรับการประเมิน	๒. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๖ โรง มีความพร้อมในการขอรับการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

## ๒. โครงการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะทำงานตามคำสั่ง (สพป.สงขลา เขต ๒
๒. ดำเนินการ “ประชุมปฏิบัติการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปสู่การปฏิบัติ”
๓. สรุปผลการอบรม
๔. นิเทศ ติดตาม

งบประมาณตามโครงการ ๖๐,๐๐๐ บาท จ่ายจริง ๖๐,๐๐๐ บาท  
ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมประชุมฯ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



### ๓. โครงการ โครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

งบประมาณตามโครงการ ๖๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๕๗,๓๕๐ บาท  
ประหยัดได้ ๒,๖๕๐ บาท

#### ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙ คน เข้าร่วม การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจและ แนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และสามารถพัฒนาการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๒๐

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเกิดจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ปัญหา/ประเด็นสำคัญในการประชุม  
เชิงปฏิบัติการ โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายคือครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นที่จบตรังวิชาเอก และมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



## ๔. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูสอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)
2. เพื่อให้ครูสอนภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการจัดอบรมฯ
2. อบรมเชิงปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

งบประมาณตามโครงการ ๑๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๑๕๐,๐๐๐ บาท  
ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)
๒. ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลสำเร็จ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสนใจ และความกระตือรือร้นที่จะนำความรู้ เทคนิค วิธีการที่กระตุ้นความสนใจที่วิทยากรถ่ายทอด ซึ่งเป็นกิจกรรม เกม เทคนิควิธีการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ

ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนหนึ่งไม่สนใจร่วมกิจกรรมที่วิทยากรนำเสนอเนื่องจากเป็นครูค่อนข้างอาวุโส

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรส่งครูกลุ่มนี้เข้ารับการอบรม Boot Camp



**๕. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานนำสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน**

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานนำสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน**

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานนำสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณตามโครงการ ๙๗,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๖๓,๓๐๐ บาท  
ประหยัดได้ ๓๓,๗๐๐ บาท

**ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานนำสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	จากการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานนำสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินการพบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลร้อยละ ๘๘.๘๐



## ๖. โครงการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนของนักเรียน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนของนักเรียน ในสถานศึกษา

### กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนของนักเรียนชั้น ป.๑- ๖ และ ม.๑ - ๓
๒. กิจกรรมเยี่ยมนิเทศ

งบประมาณตามโครงการ ๑๐๕,๔๖๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๑๐๕,๔๖๐ บาท

### ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียน สูงกว่าระดับอ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียน สูงกว่าระดับอ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนของนักเรียน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนของนักเรียน



## ๗. โครงการเดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

### วัตถุประสงค์

เพื่อประชุมขับเคลื่อนนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมประชุมขับเคลื่อนนโยบายฯ ให้แก่ ศึกษานิเทศก์
๒. กิจกรรมประชุมขับเคลื่อนนโยบายฯ ให้แก่ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๔

งบประมาณ ตามโครงการ ๑๙๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๑๗๐,๐๐๐ บาท  
ประหยัดได้ ๒๐,๐๐๐ บาท

### ผลที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ ได้รับการชี้แจงนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ ได้รับการชี้แจงนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน ทุกโรงเรียน ได้รับการชี้แจงนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน ทุกโรงเรียน ได้รับการชี้แจงนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”





## ๘. โครงการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตที่ประสบความสำเร็จ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมการจัดประกวดกิจกรรมรักการอ่านของผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน และห้องสมุดรักการอ่านของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน
๔. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ทุกโรงเรียน

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมสัมมนาครูบรรณารักษ์/ครูรับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนละ ๑ คน
๒. จัดประกวดรักการอ่านยอดเยี่ยม ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนสังกัด จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน

งบประมาณ ๗๖,๐๐๐ บาท งบประมาณจ่ายจริง ๕๗,๖๕๐ บาท  
ประหยัดได้ ๑๘,๓๕๐ บาท

### ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูบรรณารักษ์/ครูส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐ของครูบรรณารักษ์/ครูส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

## ๙. โครงการ STEM Education

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education
๒. เพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education
๓. เพื่อนิเทศ ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมเตรียมการวิทยากร
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education

งบประมาณตามโครงการ ๘๐,๐๐๐บาท งบประมาณจ่ายจริง ๘๐,๐๐๐ บาท

### ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูผู้สอน จำนวน ๔๕ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ	ครูผู้สอน จำนวน ๔๓ คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ
๒. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education	ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education

