



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและความสำคัญ

“ครูและบุคลากรทางการศึกษา” มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อให้การเพิ่มคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ ครู และบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพที่สอดคล้องกับภารกิจการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และเป็นการพัฒนาที่อิงพื้นที่ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

รูปแบบและวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นิยมปฏิบัติกันมีหลากหลาย เช่น การประชุม การอบรม การฟังบรรยาย การสัมมนา การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การนิเทศ การทำวิจัยปฏิบัติการ มอบหมายงานให้ทำ การเป็นวิทยากร หรือการทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น วิธีการดังกล่าวล้วนเป็นวิธีการพัฒนาที่มักเกิดขึ้นนอกพื้นที่การปฏิบัติงาน และเป็นการพัฒนาที่ขาดความเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ กับภารกิจจริง ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท และตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนาอย่างแท้จริง การพัฒนาจึงยังไม่ส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในหลายประเทศ ต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพที่มุ่งให้ครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมมือรวมพลังกันพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ในรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)” โดยสมาชิกชุมชนวิชาชีพร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และภารกิจพัฒนาร่วมกัน สมาชิกรวมพลังเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ลงมือปฏิบัติบนฐานการทำงานจริงที่อิงพื้นที่การปฏิบัติงานมากกว่า การพัฒนาในรูปแบบอื่นที่ได้จากภายนอกห้องเรียน ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาตามแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับบุคคล คือ การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมทางบวก แก่ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็น “คนคุณภาพ” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และคุณภาพของประเทศในที่สุด นอกจากนี้ ยังก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่คนในสถานศึกษา ในองค์กร และในหน่วยงานต่างร่วมมือรวมพลังเรียนรู้ ในการวิพากษ์วิจารณ์ ร่วมสะท้อนคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันมากขึ้น

คุรุสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษา อิงพื้นที่การปฏิบัติงานงานจริงเป็นสำคัญ จึงได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การยกระดับและการจัดอันดับเครือข่ายที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ การยกย่องและมอบรางวัลเครือข่ายที่มีผลงานดีส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา การจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการจัดให้มีเวทีทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ครูสภามีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพให้แก่เครือข่าย ฯ ที่มีการรวมตัวกันทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” โดยกระบวนการดำเนินงานของเครือข่ายประกอบด้วย (๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms) (๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) (๓) การร่วมมือร่วมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration) (๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit) และ (๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue) ทั้งนี้ครูสภาคาดหวังว่าการรวมตัวทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ที่แท้จริงและต่อเนื่อง จะทำให้เพิ่มสมรรถนะในการทำงานของทุกฝ่าย ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหาร และการปฏิรูปสถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และความท้าทายตามยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้สำเร็จ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” จึงเป็นชุมชนการพัฒนาที่สมาชิกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมตัวกันเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง แก่วิชาชีพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน รวมทั้งสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่สมาชิกให้สมกับความเป็น “ครูมืออาชีพ” อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์ของการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมมือร่วมพลังกันเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพที่มีความเป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อสร้างความต่อเนื่อง ความเข้มแข็ง และความยั่งยืนของเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างแท้จริง

๒.๓ เพื่อก่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาวิชาชีพ กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ลักษณะกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการรวมตัวกันเพื่อพัฒนาวิชาชีพแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” อาจจัดกิจกรรมในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓.๑ เป็นกิจกรรมทางวิชาชีพที่กลุ่มครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องแสวงหาแนวทางหรือข้อตกลงร่วมกัน มีเป้าหมายมุ่งพัฒนา ปรับปรุงตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพื่อผู้รับบริการอย่างยั่งยืน การเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อผู้เรียนและความก้าวหน้าของวิชาชีพครูบนพื้นฐานของ (๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms) (๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) (๓) การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) (๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit) และ (๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue) เช่น การรวมกลุ่มศึกษาบทเรียนในลักษณะ Lesson study, Problem-solving group, Lesson group, Research group, Teach less and learn more, Problems-based learning หรือการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการใช้ผลการปฏิบัติในห้องเรียนเป็นฐาน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร (Content and Language Integrated Pedagogy via electronic communication : e-CLIP) หรือนวัตกรรมการศึกษาที่มีลักษณะของการรวมกันเพื่อใช้กระบวนการปฏิบัติมาร่วมกันสะท้อนคิด และปรับปรุงงาน

๓.๒ เป็นกิจกรรมทางวิชาชีพที่กลุ่มครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันศึกษารูปแบบความสำเร็จของสมาชิกหรือของผู้เชี่ยวชาญ (Best Practices) นำมาเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาต่อยอดในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ หรือการนำผลงานนวัตกรรมสถานศึกษาที่ผ่านการคิดสรรและได้รับรางวัลจากคุรุสภามาพัฒนาต่อยอดเป็นผลงานและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การบริหารหรือการนิเทศ ที่ได้จากการทดลองปฏิบัติจริงจนมีผลเป็นที่ประจักษ์ สอดคล้องกับบริบทและตรงตามความต้องการของชุมชนวิชาชีพ

๔. กลุ่มเป้าหมายของการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

กลุ่มเป้าหมายที่มีสิทธิได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๕๙ คือ เครือข่ายทางวิชาชีพที่เกิดจากการรวมตัวกันของครู บุคลากรทางการศึกษา นักการศึกษา นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ภายใต้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวคิดร่วมกันที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย **เครือข่าย ๓ ระดับ** ดังนี้

๔.๑ เครือข่ายระดับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่

๔.๑.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภา ประกอบด้วย

๑) รางวัลของมูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ได้แก่ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี รางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ รางวัลครูขวัญศิษย์

๒) รางวัลคุรุสภา

๓) รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น

๔) รางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น

๕) รางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา

๔.๑.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เคยได้รับรางวัลระดับชาติ ที่ให้โดยหน่วยงานระดับกรม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขึ้นไป ซึ่งเป็นรางวัลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการใช้เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔.๑.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เคยได้รับเกียรติบัตร วุฒิบัตร หรือโล่รางวัลของคุรุสภา

๔.๑.๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั่วไปที่คณะกรรมการดำเนินงานยกระดับการพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ ให้การรับรอง

๔.๒ เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่

๔.๒.๑ สถานศึกษาที่เคยได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ของคุรุสภา

๔.๒.๒ สถานศึกษาอื่น ๆ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือ สำนักงานศึกษาธิการภาค

๔.๓ **เครือข่ายระดับกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครู** ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

๔.๓.๑ ชมรมเครือข่ายครูดี ที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาส่งเสริมให้มีการจัดตั้งตามโครงการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๔.๓.๒ สมาคม มูลนิธิ ชมรม กลุ่ม หน่วยงานต่าง ๆ ที่เคยเป็นสมาชิกเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของคุรุสภา

๔.๓.๓ สมาคม มูลนิธิ ชมรม กลุ่ม หน่วยงานอื่น ๆ ทั่วไป

๕. คุณสมบัติของผู้ขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๕.๑ กรณีเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๕.๑.๑ มีหลักฐานแสดงถึงการได้รับรางวัล (กรณีที่เคยได้รับรางวัลตามข้อ ๔.๑.๑ - ๔.๑.๓)

๕.๑.๒ มีเอกสารแสดงแนวคิด /รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๑.๓ มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อยจำนวน ๑๐ คน ขึ้นไป

๕.๑.๔ มีสถานศึกษาเป้าหมายที่จะใช้เป็นพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕.๑.๕ มีแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีคำอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน และผลที่จะเกิดขึ้นหลังการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ กรณีเป็นหน่วยงานทางการศึกษา

๕.๒.๑ มีหลักฐานแสดงถึงการได้รับรางวัล (กรณีที่เคยได้รับรางวัลตามข้อ ๔.๒.๑)

๕.๒.๒ เป็นโครงการที่เสนอโดยผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน

๕.๒.๓ มีเอกสารแสดงแนวคิด /รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒.๔ มีรายชื่อสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อยจำนวน ๕ สถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ขึ้นไป

๕.๒.๕ มีสถานศึกษาเป้าหมายที่จะใช้เป็นพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕.๒.๖ มีแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีคำอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน และผลที่จะเกิดขึ้นหลังการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓ กรณีเป็นกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครู

๕.๓.๑ มีหลักฐานแสดงถึงการจัดตั้ง หรือข้อบังคับที่มีการประกาศใช้อย่างเป็นทางการ

๕.๓.๒ มีหลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ยังมีวาระการปฏิบัติงานในปี พ.ศ. ๒๕๕๙

๕.๓.๓ มีรายงานหลักฐานผลการดำเนินงาน ในปีพ.ศ. ๒๕๕๘ ที่สะท้อนถึงความสำเร็จและความต่อเนื่องในการทำกิจกรรม

๕.๓.๔ มีเอกสารแสดงแนวคิด /รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓.๕ มีสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยจำนวน ๔๐ คน ขึ้นไป

๕.๓.๖ มีสถานศึกษาเป้าหมายที่จะใช้เป็นพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕.๓.๗ มีแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีคำอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน และผลที่จะเกิดขึ้นหลังการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓.๘ กรณีที่เป็นสมาชิกเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของคุรุสภา ต้องไม่ค้างการส่งรายงานผลการดำเนินงานที่เคยได้รับเงินอุดหนุนจากคุรุสภา และส่งรายงานผลตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

๖. การพิจารณาให้การส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๖.๑ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแต่งตั้งคณะทำงานขึ้นคณะหนึ่ง ทำหน้าที่พิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพให้แก่เครือข่าย ฯ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การพิจารณาในข้อ ๗ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการ ฯ ให้ความเห็นชอบ

๖.๒ ผลการพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุน ฯ ของคณะกรรมการ ฯ ตามข้อ ๖.๑ ให้ถือเป็นที่สุด

๗. หลักเกณฑ์การพิจารณาส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๗.๑ ผู้ขอรับเงินอุดหนุนต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕.๑ หรือ ๕.๒ หรือ ๕.๓ แล้วแต่กรณี

๗.๒ การพิจารณาเงินอุดหนุน ฯ คณะทำงานจะพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุน ดังนี้

๗.๒.๑ เครือข่ายระดับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภา

ลำดับที่ ๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เคยได้รับรางวัลระดับชาติ

ลำดับที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เคยได้รับเกียรติบัตร วุฒิบัตร หรือโล่รางวัล

ของคุรุสภา

ลำดับที่ ๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั่วไปที่คณะกรรมการ ฯ ให้การรับรอง

๗.๒.๒ เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษา เรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ สถานศึกษาที่เคยได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ของคุรุสภา

ลำดับที่ ๒ สถานศึกษาอื่น ๆ สถาบันอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน

ศึกษาธิการภาค หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๒.๓ เครือข่ายระดับกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครู เรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ ชมรมเครือข่ายครูดี ฯ

ลำดับที่ ๒ สมาคม มูลนิธิ ชมรม กลุ่ม หน่วยงานต่าง ๆ ที่เคยเป็นสมาชิกเครือข่ายพัฒนา

วิชาชีพของคุรุสภา

ลำดับที่ ๓ สมาคม มูลนิธิ ชมรม กลุ่ม หน่วยงานอื่น ๆ ทั่วไป

๗.๓ ลักษณะโครงการ

๗.๓.๑ มีหลักการและเหตุผลชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน

๗.๓.๒ เป็นโครงการที่ยังไม่ดำเนินการ หรือเป็นโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงานที่ยังไม่แล้วเสร็จ ก่อนทำสัญญารับเงินอุดหนุน ฯ

๗.๓.๓ กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การพิจารณาจะเรียงตามลำดับของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ เป็นกิจกรรมทางวิชาชีพที่กลุ่มครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องแสวงหาแนวทางหรือข้อตกลงร่วมกัน มีเป้าหมายมุ่งพัฒนา ปรับปรุงตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพื่อผู้รับบริการอย่างยั่งยืน การเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อผู้เรียนและความก้าวหน้าของวิชาชีพครูบนพื้นฐานของ (๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms) (๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) (๓) การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) (๔) การเปิดรับการชี้แนะ การปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit) และ (๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue) เช่น การรวมกลุ่มศึกษาบทเรียนในลักษณะ Lesson study, Problem-solving group, Lesson group, Research group, Teach less and learn more, Problems-based learning หรือการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการใช้ผลการปฏิบัติในห้องเรียนเป็นฐาน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร (Content and Language Integrated Pedagogy visa electronic communication : e-CLIP) หรือนวัตกรรมการศึกษาที่มีลักษณะของการรวมกันเพื่อใช้กระบวนการปฏิบัติมาร่วมกันสะท้อนคิด และปรับปรุงงาน

ลำดับที่ ๒ เป็นกิจกรรมทางวิชาชีพที่กลุ่มครู ผู้บริหาร นักการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันศึกษารูปแบบความสำเร็จของสมาชิกหรือของผู้เชี่ยวชาญ (Best Practices) นำมาเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาต่อยอดในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ หรือการนำผลงานนวัตกรรมสถานศึกษาที่ผ่านการคัดสรร

และได้รับรางวัลจากคุรุสภามาพัฒนาต่อยอดเป็นผลงานและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การบริหารหรือ การนิเทศ ที่ได้จากการทดลองปฏิบัติจริงจนมีผลเป็นที่ประจักษ์ สอดคล้องกับบริบทและตรงตามความต้องการ ของชุมชนวิชาชีพ

๗.๓.๔ ระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการต้องแล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๘. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

๘.๑ เงินอุดหนุนที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะจัดสรรให้แก่เครือข่าย ฯ เป็นเงินจำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) ดังนี้

๘.๑.๑ เครือข่ายระดับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐ คน ขึ้นไป
อุดหนุนเครือข่าย ฯ ละไม่เกินจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๘.๑.๒ เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๕ สถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ขึ้นไป
อุดหนุนเครือข่าย ฯ ละไม่เกินจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

๘.๑.๓ เครือข่ายระดับกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครู จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๔๐ คน ขึ้นไป
อุดหนุนเครือข่าย ฯ ละไม่เกินจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

๘.๒ หมวดงบประมาณ

๘.๒.๑ ค่าตอบแทน ได้แก่ ค่าตอบแทนที่โครงการเชิญบุคคลใดบุคคลหนึ่งไปบรรยายหรือ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร เป็นต้น

๘.๒.๒ ค่าใช้สอย ได้แก่ ค่าใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการต่าง ๆ เช่น ค่าเดินทางค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าเช่าสถานที่จัดประชุม ค่าถ่ายเอกสาร ค่าไปรษณีย์ เป็นต้น

๘.๒.๓ ค่าวัสดุ ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ ปากกา เป็นต้น

๘.๒.๔ ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากข้อ ๘.๒.๑ - ข้อ ๘.๒.๓

ทั้งนี้ข้อ ๘.๒.๑ - ๘.๒.๓ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าใช้จ่าย

ในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๕๓

๙. การขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๙.๑ เอกสารการขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

๙.๑.๑ แบบเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๕๙ ที่แนบท้าย ประกาศนี้โดยบันทึกเป็น File Word และ File PDF ลงในแผ่นบันทึกข้อมูล จำนวน ๑ แผ่น โดยใช้ตัวอักษรแบบ TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ pt

๙.๑.๒ เอกสารประกอบการเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ฯ ตามแนบท้ายประกาศนี้

๙.๒ การจัดส่งเอกสาร

๙.๒.๑ ยื่นด้วยตนเอง

สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ กลุ่มพัฒนาวิชาชีพ

ชั้น ๒ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

เบอร์โทร ๐ ๒๒๘๒ ๓๑๕๗ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.

๙.๒.๒ ยื่นทางไปรษณีย์

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ

๑๒๘/๑ ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

๑๐๓๐๐ (หน้าของเอกสารระบุข้อความว่า “ขอรับเงินอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๕๙”)

๙.๒.๓ ยื่นผ่านจดหมาย

plc@ksp.or.th โดย(แนบ File Word และ File PDF)

อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

๙.๓ หมวดเขตส่งโครงการ ฯ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๙ ในวัน และเวลาราชการ สำหรับการส่งโครงการ ฯ ทางไปรษณีย์ วันประทับตราไปรษณีย์ต้นทาง ต้องไม่เกินวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๙ สำหรับการส่งโครงการ ฯ ผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ต้องไม่เกินวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๙ เวลา ๒๔.๐๐ น.

๙.๔ โครงการที่ส่งเข้ารับเงินอุดหนุน ฯ ประจำปี ๒๕๕๙ ตามข้อ ๙.๑.๑ ครุสภาสงวนสิทธิไม่จัดส่งแบบเสนอโครงการคืน

๑๐. เงื่อนไขของการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๑๐.๑ เครือข่าย ฯ ๑ แห่ง สามารถเสนอโครงการเพื่อขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพได้เพียง ๑ โครงการเท่านั้น

๑๐.๒ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องทำสัญญาับเงินอุดหนุนกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๑๐.๓ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องส่งรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมตามแบบรายงาน ฯ ที่กำหนด

๑๐.๔ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพตามแบบรายงาน ฯ ที่กำหนด ภายใน ๔๕ วัน นับตั้งแต่การดำเนินงานตามโครงการสิ้นสุดลง หากไม่รายงานผลภายในเวลาที่กำหนด สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะเรียกเงินอุดหนุนที่ได้รับไปแล้วคืน และจะไม่ได้รับการพิจารณาให้เงินอุดหนุนในปีต่อไป

๑๐.๕ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ แต่ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่ได้รับอนุมัติให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นและความประสงค์ไม่ขอรับเงินอุดหนุน มายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลการพิจารณาให้เงินอุดหนุน

๑๐.๖ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ แต่ไม่ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่ได้รับอนุมัติได้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะเรียกเงินอุดหนุน ฯ ที่ได้รับไปแล้วคืน และจะไม่ได้รับการพิจารณาให้เงินอุดหนุน ฯ ในปีต่อไป

๑๐.๗ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพในงานของคุรุสภา

๑๑. การจ่ายเงินอุดหนุน ฯ

๑๑.๑ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะจ่ายเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพให้แก่เครือข่าย ฯ ดังนี้

กรณีได้รับเงินอุดหนุน ฯ จำนวนไม่เกิน ๕๐,๐๐๐ บาท แบ่งจ่ายเงินออกเป็น ๒ งวด

งวดที่ ๑ เมื่อเครือข่าย ฯ ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ได้ทำสัญญาับเงินอุดหนุน กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแล้ว แบ่งจ่าย ๕๐ % ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน

งวดที่ ๒ เมื่อเครือข่าย ฯ ส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพตามโครงการที่กำหนด และผ่านการพิจารณาของคณะทำงาน โดยจ่ายเป็นจำนวนของเงินอุดหนุนที่เหลืออยู่ แบ่งจ่าย ๕๐ % ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน

กรณีได้รับเงินอุดหนุน ฯ มากกว่า ๕๐,๐๐๐ บาท แบ่งจ่ายเงินออกเป็น ๓ งวด

งวดที่ ๑ เมื่อเครือข่าย ฯ ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ได้ทำสัญญาับเงินอุดหนุน กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแล้ว แบ่งจ่าย ๕๐ % ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน

งวดที่ ๒ เมื่อเครือข่าย ฯ รายงานความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการไปแล้ว ครึ่งหนึ่งของกิจกรรมที่มีอยู่ทั้งหมด และผ่านการพิจารณาของคณะทำงาน โดยจ่ายเป็นจำนวนของเงินอุดหนุนที่เหลืออยู่ แบ่งจ่าย ๓๐ % ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน

งวดที่ ๓ เมื่อเครือข่าย ฯ ส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพตามโครงการที่กำหนด และผ่านการพิจารณาของคณะทำงาน โดยแบ่งจ่าย ๒๐ % ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน

๑๒. การประกาศผลการจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของคุรุสภาที่ www.ksp.or.th ดังนี้

๑๒.๑ ประกาศรายชื่อเครือข่าย ฯ ที่เสนอโครงการมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ภายในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๙

๑๒.๒ ประกาศรายชื่อเครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๕๙ ภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๙

๑๒.๓ ลงนามสัญญารับเงินอุดหนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพของเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙ ภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๙

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
เลขาธิการคุรุสภา